



KLAIPĖDOS ERNESTO GALVANAUSKO PROFESINIO MOKYMO CENTRAS

2018– 2023 M. TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJA

TURINYS

IŽANGA	3
1. MOKYMO CENTRO VIZIJA, MISIJA IR VERTYBĖS, VEIKLOS PRIORITETAI.....	4
2. MOKYMO CENTRO TARPTAUTIŠKUMO APLINKOS ANALIZĖ.....	9
3. MOKYMO CENTRO TARPTAUTIŠKUMO SSSGG ANALIZĖ.....	19
5. MOKYMO CENTRO TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJOS TIKSLAS, UŽDAVINIAI, ĮGYVENDINIMAS IR VERTINIMAS.....	20
5. TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJOS VEIKSMŲ PLANAS	22

IŽANGA

Šis dokumentas parengtas atsižvelgiant į Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centro (toliau – Mokymo centro) siekį aktyviai dalyvauti programos Erasmus+ veikloje 2018-2023 m. laikotarpiu ir įgyti profesinio mokymo mobilumo chartiją (toliau – Chartija).

Programos „Erasmus+“ Chartija skirta skatinti organizacijas, kurios organizuodamos profesinio mokymo įstaigų moksleivių ir darbuotojų mobilumą yra pasiekusios kokybiškų rezultatų, toliau plėtoti savo europines tarptautiškumo strategijas.

Tokiomis strategijomis profesinio mokymo įstaigos skatinamos ne tik į mokymo programas įtraukti kokybišką mobilumo veiklą kitoje „Erasmus+“ Programos šalyje, bet ir plėtoti tarptautinius ryšius, kuriant tinklus su kitų šalių įstaigomis, skatinant užsienio kalbų mokymą(si) ir taikant platesnį nei nacionalinio masto požiūrį į profesinį mokymą.

Turinčioms Chartiją mokymo įstaigoms, nuo 2016 m. taikoma supaprastinta tvarka teikti paraiškas pagal programos „Erasmus+“ profesinis mokymas pirmą pagrindinį veiksmą (KA1), kuriuo finansuojamas profesinių mokymo įstaigų moksleivių ir darbuotojų mobilumas. Mokymo centrui „Erasmus+“ Chartija yra svarbi siekiant didinti profesinio mokymo tarptautinį pajėgumą, organizuoti kokybišką besimokančiųjų ir darbuotojų mobilumą, plėsti tarptautinį bendradarbiavimą.

Šį dokumentą parengė 2018 m. vasario 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-57 (1.3) patvirtinta darbo grupė. Taip pat į šio dokumento rengimo procesą buvo įtraukti ir skirtingi Mokymo centro skyriai, darbuotojai, mokiniai bei vietos įmonės. Rengiant strategiją vadovautasi tokiais dokumentais kaip: „Strategija - Europa 2020“, strategine programa „Europos taryba 2020“, EK patvirtintu „Erasmus+ programos vadovu“, „Pažangos strategija – Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu; Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu; Strateginio planavimo metodika (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr. 827, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2010 m. rugpjūčio 25 d. nutarimo Nr. 1220 redakcija) 4 priedu (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. balandžio 20 d. nutarimo Nr. 480 redakcija) ir kitais Lietuvos Respublikos norminiais aktais; Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centro įstatais, patvirtintais LR Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. V-1069 bei atsižvelgiant į Mokymo centro misiją ir viziją, kokybės politiką, organizacijos veiklos vertybes ir suformuotus strateginius uždavinius. Rengiant Centro Tarptautiškumo strategiją 2018-2023 vadovautasi ir tokiais vidiniais dokumentais: 2018-05-07 Centro direktoriaus įsakymu Nr. V-117 patvirtinta Mokymo Centro kokybės politika (V-350), kurioje apibrėžta Centro vizija, misija, strateginiai tikslai, vertybės, numatyti vadovybės įsipareigojimai; 2018-2020 m. Centro strateginis planas; 2017 m. Centro veiklos ataskaita; 2018 m. Centro veiklos programa; Centro kokybės vadybos sistemos dokumentai.

Atsižvelgus į Erasmus+ Chartijos paraiškos reikalavimus, šiuo dokumentu siekiama, detalizuoti strateginio plano 2 tikslą, nurodant konkrečias priemones ir rodiklius tarptautiškumui didinti. Tarptautiškumo strategijos tikslai yra įtraukiami į bendrą Mokymo centro strategiją, taip užtikrinama, kad visais strateginio planavimo etapais bus atsižvelgta į tarptautinę perspektyvą.

1. MOKYMO CENTRO VIZIJA, MISIJA IR VERTYBĖS, VEIKLOS PRIORITETAI

Klaipėdos statybininkų mokykla Švietimo ir mokslo ministerijos 2016 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. V-555 „Dėl Klaipėdos statybininkų mokyklos reorganizavimo“ prijungta prie Klaipėdos profesinio mokymo ir reabilitacijos centro. Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. veiklą pradėjo jungtinis centras.

Nuo 2016 m. gruodžio 20 d. centrai suteiktas naujas pavadinimas – Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centras. Tai dviejų savo ilgametę istoriją turinčių profesinio ugdymo mokyklų patirties ir žmogiškųjų išteklių susijungimo rezultatas.

Per abiejų įstaigų gyvavimo istoriją sukurta stipri mokymo bazė, suformuotas pedagogų personalas, įgyta didelė bendradarbiavimo patirtis, išaugo teikiamų mokymo paslaugų spektras. Vykdomos profesinio mokymo programos apima meno, verslo ir administravimo, kompiuterijos, inžinerijos ir inžinerinių profesijų, gamybos ir perdirbimo, architektūros ir statybos, socialinių paslaugų, paslaugų asmenims, transporto paslaugų, saugos paslaugų sritis.

Mokymo kokybę centre lemia materialinės ir techninės sąlygos, kurios nuolat gerinamos orientuojantis į mokymo turinio atnaujinimą ir darbuotojų darbo sąlygų gerinimą. Siekiant įsitvirtinti konkurencingoje aplinkoje, ieškoma naujų veiklos krypčių bei galimybių, diegiamos naujovės.

Mokymo centro **vizija** – tapti konkurencinga ir socialiai atsakinga didžiausia mokinių skaičiumi profesinio mokymo įstaiga vakarų Lietuvos regione.

Vizijai pasiekti, numatyta įgyvendinti profesinį mokymą, bendrąjį ugdymą ir profesinę reabilitaciją, siekti suinteresuotų šalių poreikių ir lūkesčių tenkinimo, skatinti pozityvios patirties perėmimą, plėtoti socialinę partnerystę, siekti mokymosi visą gyvenimą ir darbo patirties dermės.

Mokymo centro **misija** – profesionaliai teikti pirminio, tęstinio profesinio mokymo, vairuotojų mokymo, bendrojo ugdymo ir profesinės reabilitacijos paslaugas, užtikrinant mokymo(si) visą gyvenimą prieinamumą ir tenkinant suinteresuotų šalių poreikius ir lūkesčius.

Mokymo centras, gerindamas organizacinę kultūrą, savo veiklą grindžia **vertybėmis**:

- *Tobulėjimas.* Nuolat keičiantis ekonominėms ir socialinėms sąlygoms, vyraujant informacijos ir komunikacinių technologijų plėtrai būtini esminiai pokyčiai, todėl asmeniui itin svarbus tampa poreikis mokytis visą gyvenimą.

- *Dėmesys klientui.* Kiekvienam besikreipiančiam suteikiame pagalbą, noriai dalijamės patirtimi, žiniomis, bendradarbiaujame padedant įsidarbinti, plėtojame bendradarbiavimą su darbdaviais, didiname mokymo paslaugų prieinamumą neįgaliesiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims.

- *Lankstumas.* Mokymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į darbo rinkos poreikius: darbdavių pageidavimu operatyviai įgyvendinamas jų poreikius ir lūkesčius atitinkantis naujų darbuotojų profesinis mokymas, asmenims, pageidaujantiems įgyti kvalifikaciją, sudaromos lanksčios mokymosi galimybės.

- *Inovatyvumas.* Siekdami įsitvirtinti konkurencingoje aplinkoje, ieškome naujų veiklos krypčių ir galimybių, priimame iššūkius, diegiam naujoves.

- *Socialinė atsakomybė.* Sudarome sąlygas asmenims su spec. ugdymo(si) poreikiais ir negalia mokymo(si) paslaugų prieinamumui, galimybę asmenims su negalia integruotis į darbo rinką, socializuotis, derinti Centro ir darbuotojų interesus, ieškoti naujų veiklos pateikimo būdų, atsiskaityti suinteresuotoms šalims, atsakingai naudoti išteklius siekiant sąnaudų mažinimo, palaikyti savanoriškas socialines iniciatyvas įtraukiant socialinius partnerius.

- *Bendruomeniškumas.* Dėmesys ir pagarba kolegai, besimokančiajam, aptarnaujančiam personalui – mūsų išskirtinumas.

Veiklos prioritetai:

1. Kokybiškas bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir profesinės reabilitacijos paslaugas;
2. Pozityvios patirties sklaida ir bendradarbiavimo vystymas Lietuvoje ir užsienyje;

3. Informacijos sklaidos užtikrinimas Centro įvaizdžiui formuoti;
4. Asmeninės lyderystė, meistriškumas, tarpusavio pagarba siekiant tapatumo su organizacija;
5. Kokybės vadybos sistemos įgyvendinimas;
6. Infrastruktūros modernizavimas ir palankios aplinkos kūrimas.

MOKYMO CENTRO IŠORINIŲ VEIKSNIŲ KONTEKSTAS

Veiksnių grupė	Veiksny	Veiksnių poveikis (teigiamas, neutralus, neigiamas)
<i>Politiniai-teisiniai veiksniai</i>	LR Profesinio mokymo įstatymo pakeitimai; kitų teisės aktų atsiradimas/pakeitimai	Neutralus poveikis. Profesinio mokymo įstatymo ir kitų teisės aktų pakeitimai sudaro sąlygas atnaujinti dokumentus.
	Profesinio mokymo įstaigų tinklo pertvarka	Neigiamas poveikis. Atsiranda didelė psichologinė įtampa bendruomenėse dėl neaiškios situacijos pertvarkant profesinio mokymo įstaigų tinklą.
	Kitų profesinio mokymo įstaigų tapimas viešosiomis įstaigomis	Neigiamas poveikis. Atsiranda daugiau potencialių konkurentų vykdant įvairių sričių mokymus.
	Mokymo programų išgryninimas profesinėse mokymo įstaigose	Neigiamas poveikis. Atsiranda galimybė netekti licencijuotų profesinio mokymo programų, kyla įrengtos programų bazės panaudojimo klausimai.
<i>Ekonominiai veiksniai</i>	Mažėjantis finansavimas	Neigiamas poveikis. Sumažėja galimybės modernizavimui.
	Verslo įstaigos vangiai bendradarbiauja su profesinio mokymo įstaigomis dėl darbuotojų mokymo	Neigiamas poveikis. Neišnaudojamos galimybės formaliam darbuotojų mokymui, ypatingai pameistrystės forma.
<i>Socialiniai-kultūriniai veiksniai</i>	Demografinė situacija dėl emigracijos (mokinių skaičiaus mažėjimas iki 2021 m.)	Neigiamas poveikis. Mažėjantis mokinių skaičius dėl emigracijos ir globalizacijos procesų.
	Visuomenės senėjimas	Teigiamas poveikis. Atsiranda galimybė teikti mokymo paslaugas senyvo amžiaus žmonėms, teikti kitas paslaugas.
<i>Technologiniai-moksliniai veiksniai</i>	Technologijų kaita ir inovacijų taikymas	Teigiamas poveikis. Atsiranda galimybė naudoti ES lėšas statybos sektoriaus praktinio mokymo bazės atnaujinimui ir pritaikymui prie naujausių technologijų kaitos, inovacijų. Teigiamas poveikis. Atsiranda galimybė diegti inovacijas pagal sertifikuotas kokybės vadybos sistemas.

MOKYMO CENTRO VIDINIŲ VEIKSNIŲ KONTEKSTAS (CENTRO VEIKLOS SSGG)

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Centre dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai, vadovai, kiti specialistai, iš jų 7 mokslų daktarai. 2. Įgyvendinama besimokančios bendruomenės koncepcija, sistemingai įgyvendinamas Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas. 3. Plėtojama kokybės kultūra, bendruomenės nariai susitelkę įgyvendina strateginius Mokymo centro vystymosi tikslus. 4. Geras mikroklimatas, motyvacija, lojalumas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Per maža mokytojų iniciatyva ir motyvacija rengiant ir atnaujinant metodinę medžiagą. Per mažai atnaujintų mokymo/si metodinių priemonių. 2. Nesisteminga mokytojų metodinės veiklos organizavimo kontrolė. 3. Nedidelis skaičius mokytojų veda atviras pamokas, kitus edukacinius renginius. 4. Trūksta pamokos individualizavimo įgūdžių, dirbant su specialiuju ugdomosi poreikių turinčiais

<p>centrai.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Geri rezultatai ir atsiliepimai, viešinant centrą socialiniams partneriams ir parodose, konkursuose ir kt.; 6. Vystomi bendradarbiavimo ryšiai su verslo atstovais-darbdaviais, valstybinėmis įstaigomis. Glaudūs ryšiai su Lietuvos darbo biržos padaliniais – vykdomi vizitai, dalyvaujama projektuose. 7. Atliekami mokinių/ klientų pasitenkinimo mokymo (-si) paslaugomis tyrimai. Daug dėmesio skiriama individualiam kliento poreikio išsiaiškinimui ir tinkamo mokymo plano parinkimui. 8. Aukšti absolventų įsidarbinimo rodikliai. 9. Aktyvi profesijos mokytojų veikla, įsitraukiant į Centro ir miesto, respublikinius renginius. 10. Efektyvus praktinio mokymo planavimas ir organizavimas. Darbas su darbdaviais praktikos metu. 11. Modulinių programų pritaikymas ir vykdymas. 12. Didėjantis besimokančių pameistrystės forma skaičius. 13. Pradėta taikyti nuotolinio mokymo(si) aplinka. 14. Parengtos naujos formalios ir neformalios profesinio mokymo programos bendradarbiaujant su darbdaviais. 15. Mokinių, mokytojų dalyvavimas socialinėse akcijose ir renginiuose. 16. Išplėtotas Transporto, sandėliavimo ir ryšių sektoriaus centro veikla ir veiklų pasiūla. 17. Vystoma partnerystė su užsienio šalių profesinio mokymo įstaigomis ir darbdaviais. 18. Nacionalinių ir tarptautinių projektų administravimo patirtis. 	<p>mokiniais.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Nepakankamos mokytojų anglų kalbos žinios ir gebėjimai. 6. Statybos sektoriaus sena praktinio mokymo įranga apsunkina mokymą pagal darbo rinkos reikalavimus. 8. Menkas informacinių technologijų panaudojimas mokymo(si) procese. 9. Inovacijų mokymo procese perteikimas. 10. Neišnaudotos visos mokinio pažinimo galimybės ir metodai. 11. Menkas ryšys su mokinių tėvais ugdant jų požiūrį į vaikų mokymąsi ir lankomumą. 12. Mokomųjų transporto priemonių parko senėjimas. 13. Nepakankami finansiniai šaltiniai tarptautinei partnerystei plėtoti.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudarytos sąlygos mokytojams rengti ir atnaujinti metodinę medžiagą, naujas programas bei perteikti pozityvią darbo patirtį. 2. Siekti sistemingumo, organizuojant mokytojų metodinę veiklą. 3. Organizuoti mokymų mokytojams pamokų individualizavimo įgūdžiams įtvirtinti dirbant su specialiujų ugdymosi poreikių mokiniais. 4. Skatinti mokytojus mokytis anglų kalbos, dalyvauti stažuotėse, tobulinti kvalifikaciją naujų technologijų, naujovių įdiegimo srityje. 5. Inicijuoti mokytojus atnaujinti metodinę medžiagą ir priemones. 6. Diegti ir toliau plėtoti nuotolinį mokymą. 7. Atnaujinti praktinio mokymo įrangą, mokymosi ir poilsio erdves. 8. Plėtoti mokymosi pameistrystės formą. 9. Integruoti informacines technologijas į mokymo(si) procesą. 10. Inicijuoti susitikimus su verslo atstovais pagal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esant neaktyviam mokytojų kvalifikacijos tobulinimui atsiranda grėsmė teikti nekonkurencingas paslaugas. 2. Dirba 29 proc. mokytojų, kurių amžius 55 m. ir daugiau. 3. Trūksta jaunų, profesionalių profesijos mokytojų dėl žemo darbo užmokesčio. 4. Mokymo programų skaičiaus mažėjimas gali įtakoti mokinių skaičiaus mažėjimą. Mokinių skaičiaus mažėjimas dėl emigracijos. 5. LAMO BPO nepritaikyta regėjimo negalią turintiems mokiniams, pasirenkant mokymo programą, įstaigą. 6. Grupių nesukomplektavimas pagal naujai pritaikytas modulines mokymo programas. 7. Ilgų formalių programų paklausos sumažėjimas (bendradarbiaujant su verslu). 8. Verslo įmonių nepalankus požiūris į profesinį mokymą. 9. Pedagoginio personalo kompetencijų dirbti

<p>programas, sudarant sąlygas naujovių perteikimui.</p> <p>11. Tobulinti mokytojų kompiuterinį raštingumą.</p> <p>12. Rengti naujas formalias ir neformalias profesinio mokymo programas.</p> <p>13. Tobulinti Viešinimo planą, daug dėmesio skiriant lanksčiai kainodarai, rinkos analizei bei poreikiams.</p> <p>14. Plėtoti tarptautinius ryšius, puoselėjant ilgalaikę partnerystę ir bendradarbiavimą.</p> <p>15. Aktyviau dalyvauti mobilumo projektuose kaip priimančiai organizacijai.</p> <p>16. Kurti jungtines mokymo programas, plėtojant projektinę veiklą ir mainų programas.</p> <p>17. Tobulinti mokytojų kompetencijas, metodinę medžiagą pagal ES standartus.</p>	<p>nuotolinio mokymo aplinkoje trūkumas.</p> <p>10. Vangus suinteresuotų šalių dalyvavimas planuojamuose tyrimuose.</p>
--	---

MOKYMO CENTRO STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Teikti kokybiškas mokymosi visą gyvenimą paslaugas profesinio mokymo ir profesinės reabilitacijos įgyvendinimo srityje, nuosekliai planuojant, vykdamas ugdymo(si)/mokymo(si) veiklas ir atsakingai vertinant pasiektus rezultatus.

2. Inicijuoti pozityvios patirties sklaidą ir perėmimą vystant bendradarbiavimo veiklas su suinteresuotomis šalimis Lietuvoje ir užsienyje.

3. Gerinti informacijos sklaidos procesus, formuojant Centro kaip socialiai atsakingos, besimokančios, kokybiškai teikiančios mokymosi visą gyvenimą paslaugas, įvaizdį.

4. Ugdyti bendruomenės narius, siekiant tapatumo su organizacija, asmeninės lyderystės, meistriškumo, grįsto tarpusavio pagarba ir profesine etika.

Siekiant įgyvendinti 2018-2020 m. strateginį planą kasmet numatomi metinės veiklos tikslai ir uždaviniai.

MOKYMO CENTRO KOKYBĖS POLITIKA

Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centro kokybės politika yra sudėtinė ir neatsiejama vizijos ir veiklos strategijos dalis. Tai mokymo įstaiga, savo veiklą grindžianti besimokančios organizacijos principais, plėtojanti kokybės kultūrą, atsižvelgiant į partnerių lūkesčius, nuolat gerinanti mokymo/si ir profesinės reabilitacijos paslaugų teikimą.

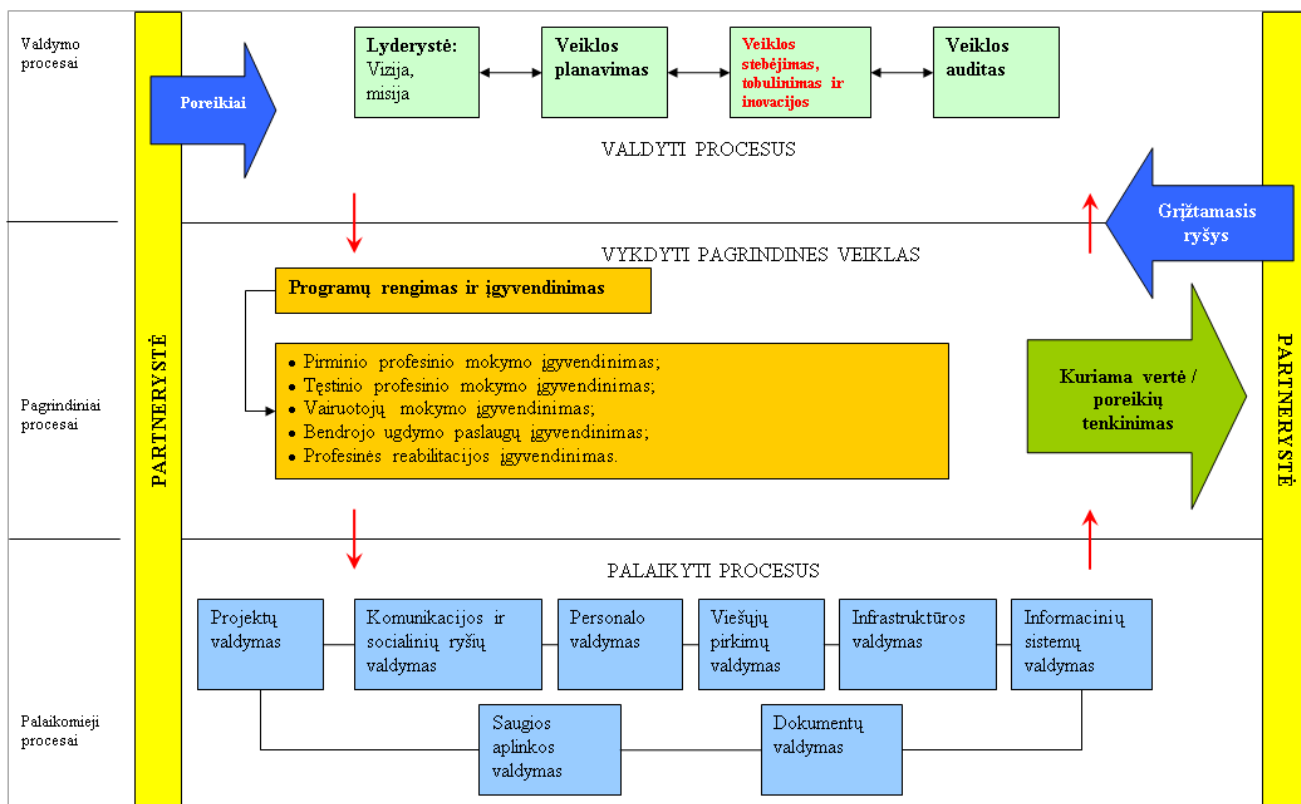
Mokymo centre veikia dvi kokybės sistemos, t.y. LT ISO 9001:2015 ir EQUASS.

2018 m. gegužės 7 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-17 patvirtinti Mokymo centro kokybės politikos tikslai, kuriuose numatyta, kad siekiame gerinti ir plėtoti mokymo/si ir profesinės reabilitacijos paslaugas, tobulinant mokymo programas ir kokybės vadybos sistemą, atsižvelgiant į paslaugų vartotojų ir kitų partnerių lūkesčius, skirti pakankamus išteklius Mokymo centro veiklos tikslams pasiekti, kokybės politikai įgyvendinti, sudaryti sąlygas nuolatiniam darbuotojų tobulėjimui ir didinti jų profesionalumą, palaikyti gerus tarpusavio santykius, efektyvią sąveiką tarp visų lygių darbuotojų ir skatinti darbuotojų iniciatyvą ir pasiūlymus.

Centro kokybės vadybos sistemoje detaliam aprašytas ir projektų valdymo procesas, kuriame numatyti veiklos etapai, paskirstyta atsakomybė, nustatyti terminai bei siektini rodikliai, reglamentuojantys dokumentai bei šiame procese dalyvaujantys asmenys. Kiekvieno proceso veiksmingumas rodikliai apskaičiuojami ir pateikiami metinėje ataskaitoje, kaip numatyta ISO 9001:2015 standarto reikalavimuose. Veiklos procesų kokybei užtikrinti pildomi neatitikčių žurnalai, kurie leidžia identifikuoti procesų ne(i)vykdymo priežastis ir numatyti korekcinius veiksmus.

Vykdoma vadybinė analizė, numatomos rizikos ir jų lygis nuo toleruotinos iki netoleruotinos reikšmės, numatomi veiksmai netoleruotinai rizikai mažinti.

Mokymo centro veikla vykdoma pagal sukurtą KVS procesų žemėlapi.



Kokybės sistemų (ISO9001:2015 ir EQUASS) taikymas prisidėjo prie geresnio, greitesnio ir skaidresnio projektų dokumentų tvarkymo, dalyvių atrankos, jų apklausų vykdymo prieš stažuotes ir po stažuotčių.

Judumo kokybei užtikrinti, Mokymo centras adaptavo rekomenduojamas ECVET naudoti dokumentus ir direktoriaus įsakymu (2018-03-20, Nr. V-79) pasitvirtinimo jų naudojimo tvarką. Nuo šiol mobilumo vizitai (tiek išvykstantys, tiek atvykstantys) organizuojami laikantis ECVET reikalavimų:

- Su užsienio priimančiais ir siunčiančiais partneriais bus pasirašomas Memorandum of Understanding;
- Su mokiniais ir partneriais bus pasirašomas Learning agreement;
- Sudaryta atrankos komisija (iš profesijos mokytojų ir skyrių vedėjų) vykdys atranką;
- Vizitų metu mokiniai pildys mobilumo dienoraštį bei praktikos dieną;
- Asmenys, atsakingi už mokinio vertinimą tiek priimančioje tiek siunčiančioje organizacijose, pildys Besimokančiojo vertinimo lapą;
- Bus sudaromos darbo grupės (iš profesijos mokytojų ir skyrių vedėjų) mokinių atrankoms ir mokymosi pasiekimų užskaitymui;
- Darbo grupė (sudaryta iš profesijos mokytojų ir skyrių vedėjų) vykdys mokinių rezultatų perkėlimą/užskaitymą;
- Pasibaigus vizitui mokiniui bus išduodamas Europass mobility dokumentas.

2. MOKYMO CENTRO TARPTAUTIŠKUMO APLINKOS ANALIZĖ

Apjungęs dviejų institucijų patirtį Mokymo centras nemažai pasiekė tarptautiškumo srityje: subūrė patvarų patikimų užsienio partnerių tinklą, dalyvauja profesinio mokslo institucijas vienijančiuose tarptautinėse organizacijose/asociacijose. Tarptautiškumą plėtojančios veiklos yra įtrauktos į mokyklos 2018-2020 m. strateginį veiklos planą ir einamųjų metų veiklos planus.

Tarptautinių projektų įgyvendinimo veikloje, Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centras aktyviai dalyvauja nuo 2004 m.

Bendradarbiavimas su mokymo institucijomis, praktikos ir darbo vietomis, įmonėmis ir kitomis organizacijomis savo šalyje ir užsienyje yra esminė tarptautinės veiklos dalis.

TARPTAUTINIŲ PARTNERIŲ TINKLAS

Per 14 m. Mokymo centras įgijo daug, apie 40, užsienio partnerių įvairiose Europos Sąjungos šalyse. Mokymo centro įgyvendinamų pagrindinių veiklų sritys yra trys: Statybos sektorius, Sveikata ir rehabilitacija bei Transporto sektorius. Panašūs plėtros tikslai ir šie pagrindiniai vystomi sektoriai tai ir yra vienijantys sąlyčio taškai Mokymo centrą ir užsienio partnerius.

Per paskutinius penkerius metus, t.y. 2012-2017 m. dėl projektų įgyvendinimo buvo sudarytos sutartys su 18 užsienio mokymo įstaigų:

1. AGRA OP DE HOEK BV, Makkum, Nyderlandai;
2. Ayr College, Škotija, Jungtinės Karalystės;
3. BBRZ Osterreich, Linzas, Austrija;
4. Beruflichen Fortbildungszentren Bayerischen Wirtschaft (bfz), Hof, Vokietija;
5. Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Terrassa, Terrassa, Ispanija;
6. EUC Sjælland, Næstved, Danija;
7. F+U Sachseng GmbH, Chemnitz, Vokietija;
8. Internationaler Bund, Darmstadt, Vokietija;
9. Nevsehir Teknik Liseve Endustri Meslek Lisesi, Nevsehir, Turkija;
10. Tallinna Tervishoiu Korgool, Talinas, Estija;
11. Usak Ticaret Meslek, Usak, Turkija;
12. Essenia UETP – University and Enterprise Training Partnership s.r.l., Italija;
13. Fundación Laboral del Metal, Santander, Ispanija;
14. Esprominho, Braga, Portugalija.
15. Jelgavas Technikums, Jelgava, Latvija;
16. Viljandi vocational school, Viljandi, Estija;
17. Voru vocational school, Estija.
18. Zespół Szkół Zawodowych im. Jana Liszewskiego, Branawiew, Lenkija.

Taip pat įgyvendinant projektus bendradarbiaujama su patikimomis tarpinėmis organizacijomis, kurios tinkamomis sąlygomis suteikia praktikos, mokymosi ar darbo stebėjimo vietas. Per 2012-2018 m. buvo bendradarbiauta su 11 tarpinių organizacijų:

1. Agenzia per la Mobilita e la Formazione Internazionale, Celano, Italija;
2. Alfombra Roja AB, Stokholmas, Švedija;
3. ECTE EUROPEAN CENTER IN TRAINING FOR EMPLOYMENT SA, Papanastasiou 3, Rethymno, Graikija;
4. Future Focus Limited, Floriana, Malta;
5. M.E.P. EUROPROJECTS GRANADA (Mobility European Projects Granada), Ispanija;
6. Paragon Europe, 95 B, Constitutionstreet, Mosta, Malta

7. Playback ICE Ltd., 489 Lanark Road, EH14 5DQ, Edinburgas, Škotija;
8. Tellus Group, Plimutas, Anglija;
9. Societa cooperativa sociale NEW SERVICE, Italija;
10. TRIBEKA training lab, Ispanija.
11. Perfect Project, Bradwiega, Lenkija.

Mokymo centro geografinis partnerių ratas labai platus ir įvairus tai įtakoja įvairėjanti visuomenė: šiai dienai daugiakultūriškumas yra išsiskverbęs į visą darbo veiklos plėtos sritis.

Mokiniamis ir darbuotojams kyla poreikis įgyti profesinių gebėjimų dirbti daugiakultūroje aplinkoje. Taip pat profesiniame gyvenime vis labiau reikalingi tokie įgūdžiai, kaip smalsumas, produktyvumas ir atsparumas (jie taip pat susiję su tarptautiniais įgūdžiais) ir vis daugiau profesijų didėja būtinybė gebėti teikti paslaugas skirtingų kultūrų klientams, o norint dirbti pasaulinio verslo srityje reikia ne tik kalbų įgūdžių, bet ir sugebėti veikti skirtingose darbo kultūrose.

Mokymo centras siekia, kad mokiniai galėtų įsidarbinti didelėse tarptautinėse įmonėse, bei būtų kvalifikuoti dirbti daugiakultūroje darbo aplinkoje.

Pasirašomose su partneriais sutartyse išdėstomi principai, pagal kuriuos vykdomi ne tik studentų mokinių ir darbuotojų mainai ir stažuotojų įdarbinimas, bet ir plėtos projektai. Mokymo centras planuoja, kasmet pasirašyti bent 2 naujas ilgalaikio bendradarbiavimo sutartis. Taip pat planuojama atnaujinti jau pasirašytas sutartis, pasirašant susitarimo memorandumus – „Memorandum of Understanding“ su ilgamečiais ir patikimais partneriais.

Mokymo centras, atsirinkdamas partnerius tarptautiniam bendradarbiavimui, jau kelerius metus siekia partnerystės tiesiogiai su profesinio mokymo įstaigomis o ne tarpinėmis organizacijomis. Visais atvejais atidžiai vertinama priimančiųjų organizacijų patirtis ir galimybės organizuoti kokybišką mobilumą, taikant ECVET sistemos principus, vertinti ir pripažinti mokymosi pasiekimus.

MOKYMO CENTRO ADMINISTRUOTI, ĮGYVENDINTI TARPTAUTINIAI PROJEKTAI

Per 2012–2017 m. Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centras, kaip pareiškėjas, įgyvendino(a) 16 tarptautinių projektų.

Eil. Nr.	Projekto pavadinimas	Įgyvendinimo laikotarpis	Biudžetas	Aprašymas	Dalyviai
1.	„PROFESINIO MOKYMO KOKYBĖS SISTEMOS ES SUAUGUSIŲJŲ PROFESINIO MOKYMO ĮSTAIGOSE“, Projekto Nr. LLP–LdV–VETPRO–2011–LT–0634	2011–2013	38 818 EUR	Projekto tikslas – susipažinti su kokybės sistemomis, veikiančiomis užsienio profesinio mokymo centruose, išsiaiškinti konkrečios kokybės sistemos pasirinkimo priežastis, diegimo eigą bei kylančias problemas.	33 mokymo centrų vadovaujantis bei administracijos personalas, tiesiogiai susijęs su įstaigos valdymu, jos strategijos kūrimu ir įgyvendinimu.
2.	„NEĮGALIŲJŲ PROFESINIO ORIENTAVIMO IR MOKYMO PATIRTIS ES ŠALYSE“, projekto Nr. LLP–LdV–VETPRO–2012–LT–0713	2012–2013	30 888 EUR	Projekto tikslas – užtikrinti profesinio orientavimo ir mokymo prieinamumą neįgaliesiems, perimant ES šalių patirtį bei tobulinant profesinio orientavimo ir mokymo specialistų profesinę kvalifikaciją.	30 profesijos mokytojų, mokymų organizatorių, asmenų atsakingų už profesinį mokymą.

3.	Parengiamasis vizitas į Hollepoarte 10, Mackum, Olandija Projekto Nr. LLP-LdV-PV-2012-LT-0367	2012–2013	868 EUR	Projektinė veikla vykdoma gavus Europos Sąjungos paramą pagal mokymosi visą gyvenimą programą. (Leonardo da Vinci projektai)	1 mokytojas
4.	„ES ŠALIŲ PATIRTIS MOKANT JAUNUOLIUS TURINČIUS SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ“, Projekto Nr. LLP–LdV–VETPRO–2013–LT–0899	2013 – 2015	38 927 EUR	Projekto tikslas – susipažinti su pirminio profesinio mokymo sistema, pritaikyta specialių ugdymosi poreikių turintiems jaunuoliams ir įgyti profesinių žinių.	35 profesijos mokytojai, mokymų organizatoriai, asmenys atsakingi už profesinį mokymą.
5.	„PRAKTIKA ES ŠALYSE“, projekto Nr. 2014-1-LT01-KA102-000263	2014-2016	37684 Eur	Šiuo projektu siekiame įgyvendinti du tikslus: 1. Mokiniam besimokantiems masažuotojo mokymo programoje, suteikti papildomų praktinio mokymo įgūdžių realioje darbo vietoje užsienyje. 2. Mokymo centro darbuotojus įgyti ir praplėsti turimas Sveikos gyvensenos žinias, sustiprinti ir įgyti naujų įgūdžių padėsiančių rengiant Sveikos gyvensenos modulinę programą.	35 mokymo centro darbuotojai, 9 mokiniai, ir 3 lydintys asmenys.
6.	„STUDENTŲ PRAKTIKA ES ŠALYSE“, projekto Nr. 2015-1-LT01-KA102-013347	2015-2016	18895 Eur	Tikslas- mokiniam, besimokantiems pagal Pėdos priežiūros specialisto mokymo programą, suteikti papildomų praktinio mokymo įgūdžių realioje darbo vietoje užsienio šalyje.	8 pirminio profesinio lygmens moksleiviai ir 2 lydintys asmenys.
7.	„PAPASAKOK MAN APIE...“, NR. LMF1-18	2016	3401,35 Eur	Lietuvos ir Lenkijos spec. poreikius turinčių svetingumo krypties studentų tarpkultūriniai mainai, kurio metu dalinsis Lietuvos ir Lenkijos svetingumo sektoriaus subtilybėmis, naujovėmis, tendencijomis, įvyks studentų tarpkultūriniai mainai.	8 spec. poreikius turintys mokiniai ir 2 lydintys mokytojai.
8.	"DARBO ĮRANKIAI	2013-2015	26704	Tikslas – įgyti naujų	24 apdailininko,

	IR ĮRANGA", Projekto Nr.: LLP- LdV-VETPRO-2013- LT-0874		Eur	technologijų, įrankių ir įrangos naudojimo patirties, rengiant kvalifikuotus statybos ir medienos apdirbimo specialistus.	statybininko, pasatų retauratoriaus, baldžiaus, staliaus ir kt.statybinio profilio mokytojai, specialistai.
9.	"GAMTINIAI IŠTEKLIAI - EKOLOGIŠKA STATYBA", Projekto Nr.: LLP-LdV-IVT- 2013-LT-0821	2013-2015	52739 Eur	Tikslas – tobulinti mokinių praktines bei teorines žinias, skatinti kurti harmoningus ir ekologiškus metodus panaudojant gamtinius išteklius statybos sirtyje.	36 pirminio profesinio lygmens moksleiviai ir 3 lydintys asmenys.
10.	„AKMUO KITAIP“, projekto Nr. 2014-1- LT01-KA102-000081	2014-2016	48470 Eur	Tikslas - tobulinti mokinių praktines bei teorines žinias mūrijant natūraliais ir dirbtiniais akmenimis, pritaikant rankinius ir mechanizuotus įrankius praktikoje, skatinti kurti harmoningus ir ekologiškus metodus panaudojant gamtinius išteklius statybos sirtyje, pritaikant natūralų akmenį šiuolaikinėje architektūroje.	27 pirminio profesinio lygmens moksleiviai ir 3 lydintys asmenys.
11.	„SAUGUS DARBAS – GYVYBĖS GARANTAS“, Nr. 2015-1-LT01-KA102- 013094	2015-2017	51744 Eur	Tikslas - suteikti mokiniam įvairiapusę profesionalią pagalbą, tinkamai parengti kvalifikuotus specialistus gebančius kokybiškai atlikti darbus ir organizuoti saugias darbo vietas. Tobulinti mokinių praktines bei teorines žinias, užtikrinant saugų darbą objekte, darbo vietose prie įrengimų.	27 pirminio profesinio lygmens moksleiviai ir 3 lydintys asmenys.
12.	"DEVELOPMENT OF SECTORAL QUALIFICATION DESCRIPTORS FOR EQF LEVEL 5", NR. 2016-1-LT01-KA202- 023178	2016-2018	137766 Eur	Tikslas - sukurti skirtingų sektorių kvalifikacijų aprašus, siekiant sudaryti sąlygas vystyti tarptautiniu mastu pripažįstamas kvalifikacijas, kurių reikalauja šios ienos darbo rinka.	-
13.	„BALTIC COUNTRIES LEARNING TOGETHER“, NR. NPJR-2017-PV/10057	2017-2018	2160 Eur	Susipažinti su būsimais projekto partneriais bei parengti paraišką Nordplus Junior programos finansavimui gauti.	9 darbuotojai iš trijų Baltijos šalių (3 mokymo centro).
14.	„100 GABALĖLIŲ –	2018	2700	Dalinsis Lietuvos ir	23 mokiniai ir 4

	100 ISTORIJŲ“, NR. 1K-1.1-17 (5.28)		Eur	Lenkijos kultūros, istorijos ir paveldo pažinimo žiniomis bei įgyvendins įvairias kūrybines veiklas skirtas Lietuvos ir Lenkijos valstybingumo šimtmečiams paminėti, skatinančias bendradarbiavimą, aktyvų socialinį, viešąjį ir profesinį gyvenimą, įvyks studentų tarpkultūriniai mainai.	mokytojai iš Lietuvos ir Lenkijos dalyvaus veiklose Lietuvoje (10 mokymo centro mokinių ir 2 mokytojai)
15.	„PRISTATYK, BENDRADARBIAU K, KURK IR STEBINK“ NR. 1K-1.9-33 (5.28)	2018	4500 Eur	Lietuvos ir Ukrainos profesinės mokyklos kartu su Ukrainos Švietimo, kultūros, šeimos, jaunimo ir sporto departamentu parengė projektą, kurio metu dalinsis Lietuvos ir Ukrainos kompetencijomis reikalingomis aktyviam socialiniam, viešajam ir profesiniam gyvenimui ugdyti, įvyks studentų tarpkultūriniai mainai.	16 mokinių ir 4 mokytojai iš Lietuvos ir Ukrainos dalyvaus veiklose Lietuvoje (8 mokymo centro mokiniai ir 2 mokytojai)
16.	„BALTIC COUNTRIES LEARNING TOGETHER“, NR. NPJP-2018/10371 -	2018-2019	15650 Eur	Įvyks 6 susitikimai su partneriais, kurių metu dalyvaus 30 dalyvių (darbuotojų). Vizitų metu remiantis šalių istorijomis, miestų žymiomis vietomis bus kuriamas PANO trijų Baltijos šalių 100 mečiui paminėti.	30 darbuotojų iš trijų Baltijos šalių (15 mokymo centro).

MOKYMO CENTRO KITA PROJEKTINĖ VEIKLA (PARTNERINĖ), 2012 – 2017 m.

Mokymo centro 2012-2017 m. kaip partnerė dalyvavo įvairiuose tarptautiniuose projektuose. Plėtojant bendradarbiavimą su nacionaliniais ir tarptautiniais partneriais, Mokymo centro personalo darbuotojai ir mokytojai kvalifikaciją tobulino 18-oje skirtingų ES šalių.

Eil. Nr.	Projekto pavadinimas	Tikslas	Dalyvių skaičius	Šalis
1.	Transporto sektoriaus darbuotojus rengiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimas, gerinant teikiamų mokymo paslaugų kokybę Nr. LLP-LdV-VETPRO-2011-LT-0635	Tobulinti transporto sektoriaus darbuotojus rengiančių specialistų kvalifikaciją siekiant pagerinti teikiamų mokymo paslaugų kokybę ir išplėsti mokymo infrastruktūrą.	2	Austrija
			1	Anglija
			1	Vokietija
2.	Renginių organizatoriaus rengimo	Susipažinus su ES šalių patirtimi,	2	Graikijoje

	ypatumai ES šalyse, projekto Nr. LLP-LdV-VETPRO-2011-LT-0569	parengti renginių organizatoriaus kompetencijų aprašą, kuris bus naudojamas renginių organizatoriaus mokymo programai rengti.	2	Švedijoje
3.	Darbuotojų, dirbančių su asmenimis turinčiais specialiųjų poreikių, pažintis su ES šalių patirtimi. Projekto Nr. LLP-LdV-VETPRO-2010-LT-0471	Susipažinti su specialistų, dirbančių su asmenimis turinčiais specialiųjų poreikių darbu ES šalyse, o įgytas žinias pritaikyti praktikoje.	1	Malta
			1	Ispanija
			1	Švedija
4.	Slowfood judėjimo įtaka restoranų sektoriaus specialistų rengimui, projekto Nr. LLP-LdV-VETPRO-2012-LT-0722	Susipažinus su ES šalių patirtimi, parengti receptų iš tradicinių vietinių produktų knygelę, kuri yra naudojama kaip metodinė priemonė restoranų sektoriaus specialistams rengti.	1	Prancūzija
			1	Portugalija
5.	Atrask Europos skonį (Graikija), projekto Nr. LLP-LDV-VETPRO-2011-LT-0614.	Tobulinti apgyvendinimo ir maitinimo sektoriaus darbuotojų (virėjų, padavėjų, barmenų, viešbučio darbuotojų) profesinio mokymo specialistų ir įmonių personalo, atsakingo už profesinį mokymą įmonėse, kvalifikaciją Graikijoje; susipažinti su Graikijos nacionaline virtuve, aptarnavimo kultūra, turizmo aptarnavimo sferos darbuotojų profesiniu rengimu ir profesinio mokymo organizavimu įmonėse ir gerąją patirtį panaudoti savo organizacijose	2	Graikija
6.	Profesinio praktinio mokymo organizavimo patirtis ES šalyse ruošiant kvalifikuotus darbuotojus viešbučių, restoranų ir viešojo maitinimo verslui Nr. LLP-LdV-VETPRO-2011-LT-0636	Tobulinti svetingumo paslaugų darbuotojus rengiančių specialistų kvalifikaciją ir pritaikyti įgytą patirtį kuriant ES standartus atitinkančią profesinio praktinio mokymo infrastruktūrą Lietuvoje.	1	Vokietija
			1	Anglija
			1	Ispanija
			1	Italija
7.	Profesinės reabilitacijos specialistų kvalifikacijos tobulinimas perimant komandinio darbo patirtį užsienio šalių įstaigose Nr. LLP-LdV-VETPRO-2013-LT-0901	Tobulinti profesinės reabilitacijos specialistų komandinio darbo įgūdžius, siekiant didinti neįgalių asmenų motyvaciją profesinei reabilitacijai ir darbinei veiklai.	2	Slovėnija
8.	Novatoriškumas ES plaukų ir grožio priežiūros paslaugų sektoriuje kuriant palankias sąlygas savarankiškam karjeros plėtojimui Nr. 2014-1-LT-01-KA102-000222	Tobulinti plaukų ir grožio priežiūros specialistų profesines kompetencijas ir atnaujinti sektoriaus mokymo programas numatant kūrybiškumo ir verslumo gebėjimų ugdymo svarbą mokinių savarankiškos karjeros plėtojimui	1	Anglija
9.	Mokymo institucijų ir verslo įmonių bendradarbiavimas grožio salonų specialistų rengimo sektoriuje Nr. LLP-LdV-VETPRO-2010-LT-0441	Susipažinus su Europos Sąjungos šalių patirtimi, parengti grožio salonų specialistų praktinio rengimo bazės modelį.	1	Italija
			1	Švedija
10.	ES ekologiškų statybų plėtojimo patirties perėmimas tobulinant profesinio mokymo specialistų	Susipažinti su gerąja draugiškų aplinkai technologijų naudojimo statybų sektoriuje praktika Europos	1	Vokietija
			1	Belgija
			1	Olandija

	kvalifikaciją Nr.LLP-LdV-VETPRO-2012-LT-0709	mastu, įsisavinant šių technologijų naudojimo specifikas, išryškinti naudą aplinkai ir žmonėms pasitelkiant ekologiją statybų vystęsi, perkelti projekto metu įgytas žinias ir įgūdžius į profesinį statybos sektoriaus specialistų ruošimą.	1 1	Anglija Malta
11.	Gerosios patirties mainai autodrome	Sužinoti kuo daugiau informacijos apie vairavimo ypatumus autodrome.	1	Latvija
12.	Žmonių su sunkia negalia integravimo į visuomenę bei darbo vietų steigimo jiems praktikos perėmimas iš ES šalyse sėkmingai veikiančių organizacijų Nr. 2015-1-LT01-KA102-013258	Galimybė sėkmingai integruoti sunkesnes negalias turinčius asmenis į visuomenę, suteikiant jiems profesinį mokymą bei sukuriant jiems darbo vietas.	2	Ispanija
13.	Eko vairavimo mokymo specialistų kvalifikacijos tobulinimas Nr. 2015-1-LT01-KA102-01314	Tobulinti transporto sektoriaus profesijos mokytojų ir instruktorių kompetencijas siekiant pagerinti transporto sektoriaus mokymo paslaugų kokybę	1 1	Portugalija Italija
14.	Neįgaliųjų įsidarbinimo galimybių didinimas Nr. LLP-LdV-VETPRO-2013-LT-0906	Parengti rekomendacijos dėl profesinės reabilitacijos proceso koregavimo, kad neįgalieji dalyvavusieji šiame procese turėtų daugiau įsidarbinimo galimybių.	2 2	Švedija Vokietija
15.	Verslumo ugdymas Europos ateičiai", Projekto Nr. 2014-1-LT01-KA102-000052	Mokiniam, suteikti papildomų praktinio mokymo įgūdžių realioje darbo vietoje užsienio šalyje.	4 4 2	Vokietija Danija Vengrija
16.	"Statybos projektų vadyba", Projekto Nr.: LLP-LdV-IVT-2013-LT-0816	Mokiniam, suteikti papildomų praktinio mokymo įgūdžių realioje darbo vietoje užsienio šalyje.	8 2	Vokietija Čekija
17.	"Pastatų renovatorius", Projekto Nr.: 2015-1-LT01-KA102-013056	Mokiniam, suteikti papildomų praktinio mokymo įgūdžių realioje darbo vietoje užsienio šalyje.	4 6	Danija Vokietija
18.	„ECVET- Suaugusiųjų (tęstiniam) profesiniam mokymui“ 2016-1-LT01-KA102-022901	Darbuotojai pagilino supratimą apie ECVET sistemą ir jos panaudojimą tęstiniame profesiniame mokyme; Išugdyti pedagoginio personalo gebėjimai adaptuoti profesinio mokymo programas ir mokymo(si) metodus, įgytų kompetencijų vertinimo organizavimas ir vertinimo rezultatų pripažinimas.	1 2 2 2	Estija Ispanija Suomija Italija

MOKYMO CENTRO MOKINIŲ MOBILUMAS, 2012 – 2017 m.

Per 2012 – 2017 m. įgyvendinant Erasmus+ mobilumo projektus iš viso dalyvavo 77 Mokymo centro mokiniai.

Projekte „Praktika ES šalyse“ (įgyvendinimo laikotarpis 2014–2016) 9 mokiniai, kurių tarpe net 8 mokiniai turintys spec. poreikių, besimokantys pagal Masažuotojo mokymo programą, išvyko atlikti praktikos ir įgyti papildomų praktinių įgūdžių realiose darbo vietose užsienyje. Mokiniai vyko į

Malta, Estiją, Švediją, Vokietiją, Graikiją ir Italiją.

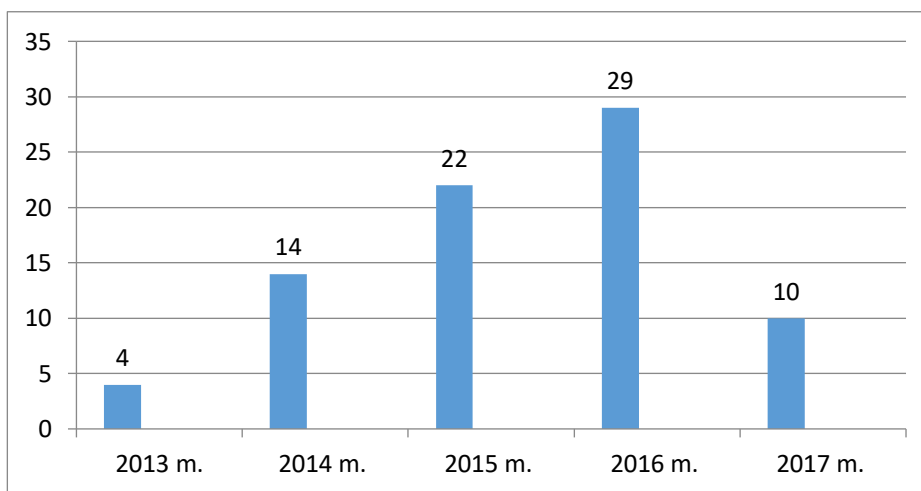
Projekte „Studentų praktika ES šalyse“ (įgyvendinimo laikotarpis 2015–2016) 8 mokiniai, besimokantys pagal Pėdų priežiūros specialisto mokymo programą, išvyko atlikti praktikos Maltoje ir Graikijoje. Mokiniai įgijo papildomų praktinių įgūdžių realioje darbo vietoje užsienyje.

Projekte "Gamtiniai ištekliai - ekologiška statyba" (įgyvendinimo laikotarpis 2013-2015) 12 mokinių, besimokančių apdailininko-statybininko, pasatų retauratoriaus, baldžiaus, staliaus ir kt. statybinio profilio moksleiviai stažavosi šiose šalyse: Austrijoje, Vokietijoje, Ispanijoje.

Projekte „Akmuo kitaip“ (įgyvendinimo laikotarpis 2014-2016) 9 apdailininko-statybininko, pasatų retauratoriaus, baldžiaus, staliaus ir kt. statybinio profilio moksleiviai stažavosi tokiose šalyse kaip: Vokietija, Malta ir Turkija.

Projekte „Saugus darbas – gyvybės garantas“ (įgyvendinimo laikotarpis 2015-2017) 10 apdailininko-statybininko, pastatų retauratoriaus, baldžiaus, staliaus ir kt. statybinio profilio moksleiviai stažavosi šiose šalyse: Vokietijoje, Italijoje ir Ispanijoje.

Partnerio teisėmis dalyvavo kitų profesinių mokyklų administruojamuose projektuose 2012-2016 metais: „Verslumo ugdymas Europos ateičiai" projekte mokymo centras išsiuntė 10 statybinių profilių moksleivių: 4 moksleivius Vokietiją, 4 moksleivius į Daniją, ir 2 į Vengriją. Projektas "Statybos projektų vadyba", projekte mokymo centras išsiuntė 10 statybinių profilių moksleivių: 8 moksleivius ir 1 lydintį asmenį į Vokietiją ir 2 moksleivius į Čekiją. Projektas "Pastatų renovatorius", projekte mokymo centras išsiuntė 10 statybinių profilių moksleivių: 4 moksleivius į Daniją ir 6 moksleivius į Vokietiją (po 2 mokinius į Leipcigą, Warena ir Chemnitzą).



1 pav. Mokinių dalyvavimo mobilumo vizituose aktyvumo palyginimas.

MOKYMO CENTRO ADMINISTRACIJOS DARBUOTOJŲ IR PEDAGOGINIO PERSONALO KVALIFIKACIJOS TOBULINIMAS, 2012 – 2017 m.

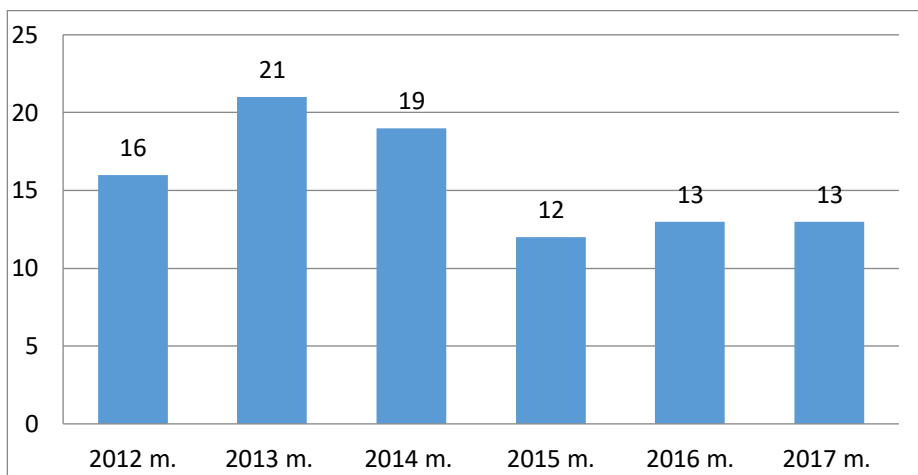
Mokymo centro mokytojai ir kiti personalo darbuotojai kvalifikaciją tobulino mokymuose, seminaruose, įvairiuose kursuose, įgyvendinant tarptautinius projektus. 2012 m. – 16, 2013 m. 21, 2014 m. – 19, 2015 m. – 12, ir 2016 m. – 13 ir 2017 m. - 13 Mokymo centro administracinio ir pedagoginio personalo darbuotojai. Iš viso per 2012-2017 m., vykdant stažuotes į užsienio mokymo įstaigas, kompetenciją patobulino Mokymo centro darbuotojai (žr. 1 pav.).

Projektuose „Studentų praktika ES šalyse“, „Praktika ES šalyse“, „Gamtiniai ištekliai - ekologiška statyba“, „Akmuo kitaip“, „Saugus darbas – gyvybės garantas“ 14 mokymo centro darbuotojų dalyvavo kaip lydintieji mokinių asmenys.

Iš viso Mokymo centras, kaip partnerė institucija sudalyvavo 18 tarptautinių projektų. Vizitų

metu užsienyje kompetencijas padidino ir naujų žinių įgijo 84 Mokymo centro mokytojai ir personalo darbuotojai.

Mokymo centro mokytojai, kurie dirba su jaunimu, taip pat skatinami dalyvauti Salto Youth organizuojamuose seminaruose, mokymuose. Mokytoja, dirbanti su jaunimu turinčiu spec. poreikių, dalyvavo konkurse ir buvo atrinkta dalyvauti mokymuose "My Favourite Mistake - A training course on supporting positive learning from mistakes", Ponta Delgada (Açores Island), Portugalijoje, gegužės 8-14 dienomis.



2 pav. Kvalifikacijos tobulinti vykusių darbuotojų aktyvumo palyginimas.

Apibendrinant galima teigti, jog Mokymo centre tarptautiškumo veiklos yra vykdomos kokybiškai – stebimas mokinių ir dėstytojų judumas (tiesa, jis yra tik išvykstamasis), darbuotojai kelia kvalifikaciją, pagal galimybes aktyviai dalyvaujama projektuose, ypač Mokymo centras noriai traukia į partnerius kitos Lietuvos mokyklos – tai rodo platų bendradarbiavimo tinklą ir patikimumą.

Mokymo centras stengiasi plėtoti tokių formų tarptautinį bendradarbiavimą, kuris būtų prieinamas visiems, tiek silpnesniems mokiniams, nepilnamečiams ir socialinių ir ekonominių sunkumų patiriantiems mokiniams.

Dėl prastos praktinio mokymo bazės mokykla nėra priėmusi profesinėms stažuotėms mokinių iš užsienio, tačiau turi nemažai patirties organizuojant tarptautinius susitikimus, mokymus ar kūrybines dirbtuves pagal partnerinius projektus. Mokymo centro partneris Viljandi profesinė mokykla gavo finansavimą iš Erasmus+ programos ir 2018 m. Mokymo centras priims 1-ąją atvykstančiųjų laidą - 8 statybos sektoriaus mokinius.

Mokymo centras neapsiriboja vien tik Erasmus+ programa. Taip pat 2018 metais Mokymo centras dalyvavimo finansavimo konkursuose ir jau yra gautos finansavimo lėšos iš Lietuvos ir Ukrainos jaunimo mainų tarybos bei Lietuvos-Lenkijos jaunimo mainų fondo. Šių dviejų projektų tikslas – priimti užsienio mokinius ir mokytojus Lietuvoje.

Matomas mokinių ir dėstytojų judumo sąstingis 2016-2017 metais, tai įtakojo Klaipėdos statybininkų mokyklos prijungimas prie Klaipėdos profesinio mokymo ir reabilitacijos centro (šiandien Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centras) bei projektų skyriaus darbuotojų kaita bei darbuotojų buvimas Vaiko priežiūros atostogose.

Šiai dienai vėl suburta kompetentinga, profesionali bei žingeidi penkių projektų darbuotojų komanda, kuri projektų rengimo bei įgyvendinimo patirties turi nuo 2004 metų.

Mokymo centras ėmėsi iniciatyvos ir parengus 3 paraiškas Viešųjų investicijų plėtros agentūrai, gavo finansavimą ir šiais metais atnaujins savo tris pastatus, didindami energijos vartojimo efektyvumą. Taip pat šiais metais Mokymo centras gauna ES struktūrinių fondų finansavimą Statybos sektoriaus praktinio mokymo centro įrengimui.

Mokymo centro darbuotojai, kurie nuolat rengia susitikimus su verslo įmonėmis bei dalyvauja asociacijų veiklose, šiandien jau drąsiai gali priimti atvykstančiuosius dalyvius, nukreipiant juos praktiką atlikti ir realiose darbo vietose. Esant šios aplinkybėms, Mokymo centras sutiko priimti gamybinei mokomajai praktikai mokinius iš Estijos, Lenkijos ir Latvijos profesinių mokyklų.

Profesiniame gyvenime vis labiau reikalingi tokie įgūdžiai, kaip smalsumas, produktyvumas ir atsparumas – jie taip pat susiję su tarptautiniais įgūdžiais. Vis daugiau profesijų didėja būtinybė gebėti teikti paslaugas skirtingų kultūrų klientams. Be to, viešojo sektoriaus tikslinės grupės tampa vis labiau daugiakultūrės. Norint dirbti pasaulinio verslo srityje reikia ne tik kalbų įgūdžių, bet ir sugebėti veikti skirtingose darbo kultūrose.

Nenuneigiamas stažuocių užsienyje projektų indėlis - jis nemažai įtakoja, kad mokyklos absolventai lengviau integruojasi į darbo rinką ar sukuria savo verslą. Tarptautinės investicijos į mokymo centro darbuotojus, partneriniuose projektuose sukurtos metodinės priemonės ir šiuose projektuose įgyta personalo patirtis, užtikrina kokybiškesnių švietimo paslaugų teikimą paslaugų naudotojams.

Nemažas tarptautinių partnerių skaičius ir naujai gautos finansavimo lėšos, leidžia teigti, jog Mokymo centras turi tinkamas galimybes tarptautiniam bendradarbiavimui plėtoti ir toliau vystyti tarptautinę projektinę veiklą.

3. MOKYMO CENTRO TARPTAUTIŠKUMO SSSGG ANALIZĖ

Atsižvelgiant į Mokymo centro vykdytos veiklos analizę, veiklos pasiekimus ir iššūkius, buvo atlikta Mokymo centro tarptautiškumo SSSGG analizė, siekiant identifikuoti stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes Mokymo centro tarptautiškumo srityje. SSSGG analizės rengimo metu dalyvavo Mokymo centro bendruomenė bei strategijos rengimo darbo grupė.

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vystoma partnerystė su užsienio šalių profesinio mokymo įstaigomis ir darbdaviais. 2. Plėtojama kokybės kultūra, bendruomenės nariai susitelkę įgyvendina strateginius Mokymo centro vystymosi tikslus. 3. Nacionalinių ir tarptautinių projektų administravimo patirtis. 4. Suburta specialistų, pedagogų komanda. 5. Vienintelė tokio tipo mokymo įstaiga Klaipėdos mieste, suteikianti galimybę mokytis specialiujų ugdymosi poreikių turintiems asmenims jiems palankioje ir saugioje aplinkoje. 6. Įkurtas Transporto, sandėliavimo ir ryšių praktinio mokymo centras. 7. Mokymo centro darbuotojai įgijo bei patobulino ECVET taikymo įgūdžius; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamas mokinių ir mokytojų užsienio kalbų mokėjimo lygis neleidžia maksimaliai efektyviai pasinaudoti mobilumų teikiamomis galimybėmis. 2. Dėl modulių užsienio kalbomis stokos Mokymo centre nepakankamai pasirengusi vykdyti studijų programas užsienio kalba. 3. Nepakankamai efektyviai išvystyta Mokymo centro viešinimo sistema. 4. Nepakankami finansiniai šaltiniai tarptautinei partnerystei plėtoti. 5. Nepakanka stažuočių programų užsienio kalba atvykstantojo mobilumo dalyviams.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plėtoti tarptautinius ryšius, puoselėjant ilgalaikę partnerystę ir bendradarbiavimą. 2. Aktyviau dalyvauti mobilumo projektuose kaip priimančiai organizacijai. 3. Mokymo procesą orientuoti į Europinį profesinio mokymo lygį bei praktinę taikomąją veiklą. 4. Kurti jungtines mokymo programas, plėtojant projektinę veiklą ir mainų programas. 5. Tobulinti mokytojų kompetencijas, metodinę medžiagą pagal ES standartus. 6. Kelti Mokymo centro mokinių konkurencingumą darbo rinkoje, pritaikant gerą patirtį ir tarptautinius sertifikatus. 7. Pasinaudojant įvairiapuse Mokymo centro ir užsienio šalių profesinio mokymo patirtimi, parengti paklausiausias naujas bei patobulinti esamas mokymo programas. 8. Pasinaudoti Švietimo mainų paramos fondo vykdomo projekto „Nacionaliniai ECVET“ ekspertai teikiamomis galimybėmis ir organizuoti profesijos mokytojams konsultacijas dėl ECVET. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepritraukiant užsienio partnerių projektuose, nėra galimybės perimti gerą patirtį ir pradėti ilgalaikius bendradarbiavimo ryšius. 2. Didėjanti profesinio mokymo paslaugas teikiančių įstaigų konkurencija šalies ir Europos mastu. 3. Nepakankamai išvystytos profesinio mokymo programų tarptautiškumas. 4. Lėšų trūkumas mokymo bazės modernizavimui, mokymosi programų infrastruktūros gerinimui, aukštos kokybės profesinio parengimo užtikrinimui.

5. MOKYMO CENTRO TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJOS TIKSLAS, UŽDAVINIAI, ĮGYVENDINIMAS IR VERTINIMAS

Europos Sąjunga ir jos valstybės narės vis labiau priklauso nuo visų visuomenės sluoksnių žmonių, turinčių tarptautinių gebėjimų, ir nuo visos visuomenės. Dėl verslo ir pramonės globalizacijos ir plėtėjančios Europos integracijos darbuotojai ir studijuojantys asmenys tampa vis mobilesni. Mūsų kultūros tampa vis įvairesnės. Be to, konkuravimas dėl kvalifikuotų darbuotojų auga.

Pageidaujama, kad eidami į tarptautinę rinką profesinę kvalifikaciją turintys studijuojantys asmenys turėtų bent kai kurių tarptautinių kompetencijų. Dėl šios priežasties vis daugiau profesinių sričių taip pat pabrėžiama kalbos ir socialinių įgūdžių, kitų kultūrų ir darbo sąlygų kitose šalyse išmanymo svarbą. Šie reikalavimai papildo esamą profesinių gebėjimų rinkinį. Be to, dauguma darbdavių šiandien taip pat labai vertina tokius gebėjimus, kaip smalsumą, našumą ir atsparumą. Kaip rodo pastaruoju metu atlikti tyrimai, šie gebėjimai taip pat gali turėti stiprių sąsajų su tarptautine patirtimi.

Tarptautinių ryšių plėtojimas yra svarbus kiekvienai mokymo įstaigai, nes tai padeda išlikti globaliems, sekti ir pritaikyti švietimo sistemos pokyčius, išlaikyti novatorišką mokymo sistemą. Tarptautinio bendradarbiavimo plėtojimas Mokymo centrui padeda užtikrinti inovatyvių mokymo metodų taikymą ir profesinio mokymo programų kokybės gerinimą. Todėl įgyvendinant Mokymo centro strateginį tikslą „Inicijuoti pozityvios patirties sklaidą ir perėmimą vystant bendradarbiavimo veiklas su suinteresuotomis šalimis Lietuvoje ir užsienyje“, Mokymo centras dalyvavo projektinėse veiklose, veiksmingai bendradarbiaudamas su šalies ir užsienio partneriais vykdė mokytojų ir mokinių tarptautinį judumą ir įvairias mobilumo veiklas gerajai patirčiai įgyti bei siekė užtikrinti modernų ir Europos standartus atitinkantį ugdymo(si) procesą.

Tarptautiniai ryšiai, projektai ir bendradarbiavimas sukuria galimybes mokytis darbo vietoje arba studijuoti užsienyje, mokytojams ir kitiems darbuotojams keistis patirtimi, atlikti lyginamąją analizę ir vykdyti plėtrą, taip pat gerinti kokybę ir bendradarbiauti užtikrinant kokybę.

Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centro tarptautiškumo strategijos 2018-2023 metams **tikslas** – plėtoti ir gerinti profesinį mokymą ir rengimą per tarptautinį bendradarbiavimą.

Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centro tarptautiškumo strategijos 2018-2023 metams tarptautiškumo strategijos **uždaviniai**:

1. Didinti Mokymo centro gebėjimus organizuoti kokybiškus mokinių mobilumus.
2. Didinti Mokymo centro gebėjimus priimti mokinius mobilumui;
3. Didinti mokytojų ir administracijos darbuotojų mobilumą skaičių;
4. Plėtoti kokybiškus tarptautinius ryšius ir bendradarbiavimą su darbdaviais, socialiniais partneriais, t.y. vystyti partnerystę/tinklaveiką.

Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centre už tarptautiškumo strategijos įgyvendinimą, vertinimą, kontrolę atsakingas Plėtros (vystymo) skyrius.

Tarptautinė veikla bus reguliariai vertinama, siekiant gauti informacijos apie tikslų pasiekimą, darbo kokybę ir būsimos plėtros poreikius. Strategija ir ypač veiksmų plano įgyvendinimas bus kasmet vertinami vykdant tams skirtą kokybės valdymo procedūrą ir remiantis suderintais rodikliais. Taip pat atitinkamai koreguojami ateities planai ir taip pasiekama, kad būtų nuolat tobulėjama.

Siekiant vykdyti strategijos įgyvendinimo monitoringą numatyta:

- kasmet iki IV ketv. įtraukti strategijoje numatytas priemones į kitų metų skyrių planus (atsakingi – skyrių vadovai);
- einamaisiais metais III ketv. atlikti dalinį priemonių įgyvendinimo monitoringą (atsakingi – skyrių vadovai), siekiant akcentuoti suplanuotus darbus, jei reikia – pakoreguoti prioritetus;

- pasibaigus metams atlikti skyrių planų įgyvendinimo monitoringą bei šio strateginio plano įgyvendinimo monitoringą (atsakingas Plėtros (vystymo) skyrius).

Tai leis užtikrinti darbuotojų įsitraukimą bei nuolatinį strategijos aktualizavimą.

Esant poreikiui, pasikeitus uždavinių formulavimą lėmusiems aplinkybėms, Skyriaus vedėjas ar bet kuris Mokymo centro darbuotojas gali inicijuoti strategijos tikslo, uždavinių ar veiksmų plano koregavimus.

Judumo kokybei užtikrinti, Mokymo centras adaptavo rekomenduojamas ECVET naudoti dokumentus ir direktoriaus įsakymu (2018-03-20, Nr. V-79) pasitvirtinimo jų naudojimo tvarką. Nuo šiol mobilumo vizitai (tiek išvykstantys, tiek atvykstantys) organizuojami laikantis ECVET reikalavimų.

5. TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJOS VEIKSMŲ PLANAS

1. Mokymo centro Planas parengtas, atsižvelgus į strateginį Mokymo centro planą, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, nustato metinius tikslus bei uždavinius, apibrėžia priemones uždaviniams vykdyti.

2. Planu siekiama teikti kokybiškas profesinės reabilitacijos, profesinio mokymo paslaugas pagal tęstinio ir pirminio profesinio mokymo bei vairuotojų rengimo mokymo programas, užtikrinti profesinio mokymo programose numatytas mokymosi sąlygas, tobulinti mokymo turinį, sudaryti sąlygas mokytojams ir kitiems profesinio mokymo procese dalyvaujantiems asmenims tobulinti savo kvalifikaciją, taupiai ir tikslingai naudoti skirtus išteklius.

3. Planas parengtas atsižvelgus į Mokymo centro viziją, misiją, 2018-2020 m. strateginį planą, 2018-2023 Tarptautiškumo strateginį planą.

4. Planą įgyvendins Mokymo centro administracija, projekto darbo grupė, skyrių vadovai, profesijos mokytojai (toliau – mokytojai) ir kiti mokymo procese dalyvaujantys specialistai, kiti darbuotojai, mokiniai bei kitos suinteresuotos šalys.

Naujas Mokymo centro etapas siejamas su vykdomos veiklos tarptautiškumo svarbos akcentavimu ir visų skyrių bendru darbu siekiant tobulinti šią sritį. Mokymo centro personalas, išanalizavęs savo pasiekimus tarptautiškumo srityse, ir atsižvelgdamas į organizacijos strateginį veiklos planą bei misiją ir viziją, išsikėlė 4 uždavinius ir 14 priemonių jų įgyvendinimui. Visos priemonės yra realiai įgyvendinamos ir pagrįstos, o jų įgyvendinimas duos konkrečių rezultatų tarptautiškumo didinimo srityje iki 2023 m.

Tarptautiškumo strategijos veiksmų planas

Eil. Nr.	Tikslai, uždaviniai ir priemonės	Vykdytojai	Vertinimo kriterijai	Vertinimo kriterijaus siekiamos reikšmės						
				2018	2019	2020	2021	2022	2023	
1.	Inicijuoti pozityvios patirties sklaidą ir perėmimą vystant bendradarbiavimo veiklas su suinteresuotomis šalimis Lietuvoje ir užsienyje (Tikslas įrašytas Mokymo centro ilgalaikės plėtros strategijoje);									
1.1.	<i>Didinti Mokymo centro gebėjimus organizuoti kokybiškus mokinių mobilumus</i>									
1.1.1.	Skleisti mokinių mobilumo gerą patirtį, vykdant išorinę ir vidinę rezultatų sklaidą	Plėtros (vystymo) skyrius; Skyrių vedėjai, pirminio profesinio mokymo ir reabilitacijos skyrius, projektų vadovai	Įgyvendintų renginių, skaičius viešinio priemonių	3	3	4	5	5	6	
1.1.2.	Didinti išvykstančių mokinių mobilumų skaičių	Plėtros (vystymo) skyrius	Mobilumuose dalyvavusių mokinių proc.	1	2	3	4	5	6	
1.1.3.	Taikyti ECVET rekomendacijas pagal	Plėtros (vystymo)	Mobilumų, organizuotų	5	30	50	75	90	100	

	patvirtintą tvarką. Esant poreikiui atnaujinti kokybiškam mobilumui būtinas vidaus tvarkas	skyrius; Skyrių vedėjai, pirminio profesinio mokymo ir reabilitacijos skyrius, projektų vadovai	pagal pasirengtas vidaus tvarkas procentas						
1.1.4.	Teikti paraiškas tarptautiškumą skatinančiose programose: Erasmus+, NordPlus, LATLIT, Lietuvos-Lenkijos mainų fondas, Ukrainos-Lietuvos fondo ir t.t.	Plėtos (vystymo) skyrius; Projektų darbo grupė	Finansuotų paraiškų skaičius	2	2	3	3	4	4
1.2.	<i>Didinti Mokymo centro gebėjimus priimti mokinius mobilumui</i>								
1.2.1.	Parengti anglų kalba praktikos programas, atskirus programos modulius atvykstantiems mokiniams, atsižvelgiant į mokymo programų paklausą.	Pirminio profesinio mokymo ir reabilitacijos skyrius	Parengtų modulių, praktikos programų sk.	1	1	1	2	2	3
1.2.2.	Parengti atvykstančiojo mobilumo organizavimo ir įgyvendimo tvarką.	Plėtos (vystymo) skyrius; Skyrių vedėjai, pirminio profesinio mokymo ir reabilitacijos skyrius	Mobilumą, organizuotų pagal pasirengtą tvarką procentas	5	30	50	75	90	100
1.2.3.	Didinti atvykstančių mokinių mobilumą skaičių	Plėtos (vystymo) skyrius; Skyrių vedėjai, pirminio profesinio mokymo ir reabilitacijos skyrius	Atvykstančių mokinių mobilumui skaičius	10	10	12	16	20	25
1.2.4.	Dalyvauti studijų parodose kartu su užsienio šalių profesinio mokymo institucijų atstovais ir agentais, parengti informacines priemones mobilumo skatinimui	Skyrių vedėjai, pirminio profesinio mokymo ir reabilitacijos skyrius	Tarptautinių renginių, kuriuose pristatomas Mokymo centras, skaičius	1	2	2	3	3	4
1.3.	<i>Didinti mokytojų ir administracijos darbuotojų mobilumą skaičių</i>								
1.3.1.	Teikti paraiškas tarptautinėms profesinio mokymo srities programoms bei finansavimo fondams: Erasmus+, NordPlus, LATLIT, Lietuvos-Lenkijos	Plėtos (vystymo) skyrius; Projektų darbo grupė	Laimėtų projektinių paraiškų skaičius	2	3	4	4	5	5

	mainų fondas, Ukrainos-Lietuvos fondo ir t.t. konkursams skirtiems seminarų, kursų išlaidas padengti (Etwining, Saltoyouth)								
1.3.2.	Dalyvauti tarptautiniuose projektuose, kaip partnerė organizacija	Plėtos (vystymo) skyrius	Vykdomų projektų skaičius	1	1	2	2	3	3
1.3.3.	Nuolat tobulinti pedagoginio personalo kompetenciją dalyvauti tarptautinėse projektuose ir programose ir užsienio kalbos įgūdžius	Administracija, pirminio profesinio mokymo ir reabilitacijos skyrius	Pedagoginio ir administracinio personalo, dalyvavusio nacionaliniuose ir tarptautiniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, procentas	10	15	20	25	30	35
1.4.	<i>Vystyti partnerystę / tinklaveiką</i>								
1.4.1.	Plėtoti narystę tarptautinėse asociacijose, programose ir komitetuose	Administracija, pirminio profesinio mokymo ir reabilitacijos skyrius, plėtos (vystymo) skyrius	Mokymo centro darbuotojų, dalyvaujančių tarptautinėse asociacijose, programose ir komitetuose, procentas	1	1	2	2	3	3
1.4.1.	Pasirašyti neterminuotas bendradarbiavimo sutartis su užsienio partneriais	Administracija, pirminio profesinio mokymo ir reabilitacijos skyrius, plėtos (vystymo) skyrius	Pasirašytų bendradarbiavimo sutarčių sk.	1	1	2	3	4	4
1.4.2.	Didinti atvykstančių iš kitų šalių institucijų profesijos mokytojų skaičių	Administracija, pirminio profesinio mokymo ir reabilitacijos skyrius, plėtos (vystymo) skyrius	Atvykstančių profesijos mokytojų sk.	2	2	3	4	5	6

Mokymo centro tarptautiškumo strategija yra raidos strategija, kurios dėka numatoma įvykdyti esminį proveržį tarptautiškumo srityje. Kryptingai panaudojus Lietuvos Vyriausybės, Europos Komisijos fondų ir kt. lėšas, numatoma aktyviai plėtoti tarptautinę projektinę veiklą, vystyti bendradarbiavimą su užsienio partneriais, vykdyti mokytojų kompetencijų tobulinimo veiklas, mokymo programų tobulinimą bei naujų mokymo metodų pritaikymą.

Įgyvendinant Mokymo centro tarptautiškumo strategiją, siekiama mokymo sistemoje pritaikyti Europos kreditų kaupimo ir perkėlimo funkciją. Todėl praplečiant tarptautinį bendradarbiavimą, Mokymo centro mokymosi rezultatai bus grindžiami Europos profesinio mokymo standartais, bus parengti laisvai pasirenkami dalykai ir moduliai, mokinami užsienio kalbomis. Tai pagerins bendradarbiavimo su užsienio partneriais galimybes. Sukūrus patrauklesnes mokymosi galimybes, orientuotas į šiuolaikines mokymosi tendencijas, mokinių poreikius, ekonominę ir darbo rinkos pasiūlą, Mokymo centro bus sudarytos lengvesnės galimybės mokinių ir mokytojų mobilumui, pritraukiami mokiniai ir mokytojai iš užsienio valstybių. Įgyvendinus strategijos tikslus, bus pasiektas profesinio mokymo sistemų suderinamumas: bus modernizuotos mokymo programos, pritaikytos kvalifikacijų sandaros, atitinkančios Europos mokymo sistemas. Todėl ši strategija kartu yra integracinio augimo strategija, stiprinanti partnerystę ir didinanti Mokymo centro konkurencingumą profesinio mokymo sferoje.

Tolimesnę tarptautiškumo plėtrą Mokymo centro stabdo tik nepakankamas programų, modulių užsienio kalbomis pasirinkimas, mokytojų žinių stoka dirbti daugiakultūroje aplinkoje ir nepakankamas mokymo personalo užsienio kalbų mokėjimas. Taigi ateities projektų ir tarptautiškumo strategijos išsikeltų tikslų įgyvendinimas yra naujas Mokymo centro raidos etapas, kuriuo siekiama, kiek įmanoma produktyviau tobulinti bendrą mokymo įstaigos veiklą. Todėl daug dėmesio bus skiriama naujų ir įvairių finansavimo šaltinių ir metodų paieškai. Kol kas svarbiausiu išlieka ES struktūrinių fondų parama bei efektyvus šios paramos naudojimas, kuris užtikrina vienodą profesinio mokymo prieinamumą ir tolesnę darnią mokymo įstaigų plėtrą.